



HOOLEKOGU ERAKORRALISE KOOSOLEKU PROTOKOLL

Kooli 2, Jõhvi Vallavalitsus

05.05.2026 nr 2026/1-4/3

Algus kell: 16.00

Lõpp kell: 18.00

Koosoleku juhataja: Jõhvi Lasteaiad hoolekogu esimees Olga Hodakovskaja

Protokollis: Jõhvi Lasteaiad Kalevipoja maja õpetajate esindaja Triinu Lipp

Kutsutud: Riina Vaht, Eneli Arge, Liina Mihkelson, Malle Visnapuu, Ly Ujok, Raili Oks, Häli Erikson, Heidi Uustalu, Julia Merkulova.

Kohal: lisatud registreerimisleht.

O. Hodakovskaja saatis koosoleku alguses laiali registreerimislehe ning viitas probleemile, et kõikides rühmades pole valitud hoolekokku asendusliikmeid. Meil on kehtiv kord, mis ütleb, et asendusliige on valitud rühma poolt. Tänaaste asenduste puhul märkida registreerimislehele oma nimi. Sõnum rühmale: „Ametlikult tuleb valida asendusliige koos põhiliikmega.” R. Vaht lisas, et hoolekogu liikmel on kohustus koosolekutel käia, kui tulla ei saa, leppida kokku asendusliikmega.

PÄEVAKORD:

1. Jõhvi Lasteaiad struktuurimuudatus alates 01.08.2026. Süsteemi 1+ 2 (õpetaja + 2 abiõpetajat) selgitus.
2. Jõhvi Lasteaiad logopeedi ja abiõpetaja konkursside kohta arvamuse avaldamine. AHS § 26 lg 5 sätestab, et hoolekogu avaldab arvamust õpetajate, tugispetsialistide ja õppejuhi ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi korra kohta.

PÄEVAKORRA PUNKTIDE ARUTELU:

1. Jõhvi Lasteaiad struktuurimuudatus alates 01.08.2026. Süsteemi 1+ 2 (õpetaja + 2 abiõpetajat) selgitus.

R. Vaht: Täna mulle tundub, et me pole ühes infoväljas. Lastevanemate kirju ja telefonikõnesid kuulates ma näen seda. Seetõttu panin kokku ühe informatiivse slaidi, võin seda teile hiljem jagada kui soovite.

ETTEPANEK O. Pihlaku poolt: kuna protokollid vajavad täiendamist, sooviksime antud koosolekut salvestada protokollide täitmiseks (audiosalvestus, telefoniga).

OTSUS: enamhääletuse tulemusel käesolev koosolek salvestatakse A. Lemberi poolt. Koosolek on kinnine, salvestus antakse üle hoolekogu esimehele ning kustutatakse koheselt peale edastamist enda elektroonika seadmest.

R. Vaht soovis juhtida tähelepanu seaduseküürule, kus me täna opereerime. Olen tähele pannud, et jätkuvalt näen ma kirjades viiteid juba kehtetule seadusele „Koolieelse lasteasutuse seadus”, (edaspidise nimetusega KELS). KELS tõi välja erinevad rühmastiilid: sõime-, lasteaia-, liit-, sobitus-, erirühmad - täna neid rühmi enam ei ole. On ainult kaks erinevat rühmatüüpi: lastehoid (Jõhvi vallas 1.6-3 aastased lapsed), lasteaiaühik, mis võib jaguneda vastavalt rühma komplekteerimisele, oma olemuselt on see liitühik (3-7 eluaastat). Väiksem rühm on selline, kuhu on võetud erivajadustega laps, üks võtab kolm kohta ja see pole seaduses muutunud. Rühmas, kus on kõik erivajadusega lapsed, võib see olla maksimaalselt 6 last. Lastehoiurühmas ei toimu õppetööd, aiaühikus (liitühik) toimub õppetöö. Hoolekogul on võimalus avaldada arvamust laste arvu suurendamise kohta rühmas. KELS lubas suurendada ilma suurema põhjuseta, „Alusharidusseadus” (edaspidi nimetatud AHS) lubab ainult erandjuhul. Need, mis on tänase seisuga juba suurendatud, nii nad ka jäävad. Järgmised rühmasuurendused käivad juba AHS alusel ning erandjuhul, direktori ettepanekul, saab arvamust avaldada hoolekogu. Lasteaiaühiku võib suurendada kuni 4 võrra, liitühikus kuni 3 lapse võrra.

L. Mihkelson: Kas see suurendamine lasteaias on ühe aasta kaupa?

R. Vaht: Hoolekogu saab anda sisendi. AHS ei anna ajaraami ette.

Töötajate puhul tekkisid erinevused. KELS tõi välja, et lasteaia struktuuris peavad olema: pedagoogid, õpetajat abistavad töötajad, tugipersonal (tervishoiutöötaja, logopeed, eripedagoog), majandamist tagavad töötajad. Vajadusel sai luua ametikohti juurde. AHS toob sisse, et õppejuht, tugispetsialistid, liikumis- ja muusikaõpetaja, abiõpetaja, rühmaõpetaja on kohustuslikud, struktuuri võib lisada samuti uusi ametikohti. Hetkel on meil assistendid, õpetaja abid ja eesti keele õpetajad.

Kas tervishoiutöötaja peab olema?

R. Vaht: Struktuuris pole, aga saame ise sisse tuua. Paljud ostavad teenust sisse. AHS sätestab selle, et lasteaia pidaja peab suutma tagada töötajate üldarvu ja kvalifikatsiooni vastavalt lasteaia suurusele ning vajadustele. Jõhvi Lasteaiad põhimäärus sätestab, et struktuuri määrab direktor.

O. Pihlak: Struktuuri määrab direktor, kaasates hoolekogu.

R. Vaht: Teil on õigus kaasa rääkida struktuuris, kuid mitte selle määramisel. Koolis määrab struktuuri ära koolipidaja, lasteaia pidaja lasteaias enam ei määra. See pannakse paika põhimääruses.

H. Peterson viitas sellele, et sissejuhatus venis liiga pikale (20 min).

R. Vaht: Täna on see koht, kus ma pean vastama lastevanematele.

O. Pihlak: Täiendatud päevakava pole meile esitatud. Seda punkti ju ei olnud.

O. Hodakovskaja: Vallavalitsuse esindaja pidas vajalikuks selgitada struktuuri koos sissejuhatuses. Põhjused, et hoolekogu liikmetel oleks ülevaade struktuurimuudatuse põhjustest. Mina ei saa öelda, valitsusele, kuidas ta esitlust ette valmistama peab.

R. Vaht: Mis on rühmaõpetaja ja abiõpetaja vahe? Abiõpetaja ei ole õpetajat abistav töötaja, see võis olla ka keskharidusega inimene tänavalt. Täna peab ta olema keskharidusega, lapsehoidja kutse (lastehoius) või pedagoogilised kompetentsid (lasteaias). Kui rühmas on ka tuge vajav laps, peab õpetajal olema eripedagoogilised kompetentsid. Tugipersonali vajaduse tõuseb, see tugi ei ole õpetaja ega abiõpetaja töö. Õpetaja ja abiõpetaja põhitöö on õppetöö, mitte koristus.

A. Lember: Kui on kvalifikatsioonivahe, siis neil on ka töötasu erinevus?

R. Vaht: Jah. Kvalifikatsioon on sama, haridustase on teine.

A. Lember: Ülesanded ja nõuded on samad?

R. Vaht: Ei.

H. Uustalu: Nad ei tohi olla samad. Õpetajal on kõrgharidus, pluss õpetaja kutse või pedagoogilised kompetentsid, abiõpetajal seda pole. Kuid abiõpetajal peab olema õpetaja kompetents, aga tal ei saa olla samasugused ülesanded nagu õpetajal. Õpetaja valmistab töö ette ja vastutab tulemuste eest. Tegelikult hakkavad laste juures olema ainult need inimesed, kellel on vastav väljaõpe. Voka lasteaia näide: see töötab.

A. Lember: Samas on ka neid lasteaedu, kus see ei tööta.

H. Uustalu: Mina arvan, et seal on probleem tugisüsteemi nõrkuses.

R. Vaht: Õpetaja põhitöö ei ole läbi viia õppetööd, vaid koordineerida seda. Kahte õpetajat on vaja liitrühmades ning seda me oleme ka lubanud.

Kes koordineerib siis kui õpetaja on haiguslehel?

R. Vaht: See on lasteaia otsustada.

A. Lember: Kuidas näeb välja töö koordineerimine hommikuti ja õhtuti?

R. Vaht: Õppetöö toimub hommikuti, abiõpetaja viib läbi õppetööd. Koristamine on kokkuleppeline. Abiõpetajal on kompetents õppetöö läbiviimiseks. Õppekava koostab ja arendab õpetaja.

H. Peterson: Meie räägime ju miinimumist, miks te seda lõhute?

H. Uustalu: Tööd tehakse vastavalt enda kvalifikatsioonile.

H. Peterson: Minu laps käib rühmas, kus juba on selline süsteem, sest pole olnud õpetajaid leida. Õhtusel ajal on lapsed juba väsinud õppetöö tegemiseks.

L. Ujok: Õppetöö toimub hommikupoolisel ajal, kõige intensiivsemal perioodil on kolm inimest lastega tegelemas. Õpetaja koordineerib tööd grupiti.

H. Peterson: Kas õpetaja ja teised abid on võrdsed? Suur vahe on selles, milline haridustase inimesel on (baka, magister) või lapsehoidja koolitus. Oskused on erinevad.

R. Vaht: Baka- ja magistriõpe ei anna pedagoogilisi pädevusi. Täna me nõuame seda, et inimestel on pedagoogiline pädevus.

H. Peterson: Õpetaja, kellel on alushariduse õpetaja haridus, kas ta tuleb igal hommikul tööle?

A. Lember: Kuidas on nende kolme inimese tööpäeva pikkus, kirjeldus?

Kas igal päeval on õpetaja tööle? Kahel päeval ta tuleb ju lõunast tööle.

O. Hodakovskaja: Juhtkond ütleb seda, et tööle on 3 inimest. Kavades nähtub ju see, et kaks päeva on õpetaja tööle õhtuti.

H. Uustalu: Ma saan aru, et see süsteem ei tööta veel nii hästi.

A. Lember: Kuidas see süsteem saab töötada kui seda pole veel vastu võetud?

R. Vaht: 12 rühma juba töötab sellisel süsteemil. 4 rühma jääb, kus on veel kaks õpetajat.

A. Lember: Kui meil on juba lasteaias rühmad, kes töötavad süsteemil 1+ 2, tähendab see peab olema juba vastu võetud. See peaks olema ammu juba vanematele teada.

R. Vaht: Me oleme olnud erinevates infosulgudes. Miks me lähme üle 1. septembril, sest meil on veel assistente, kellel pole pedagoogilist pädevust. Oleme andnud neile aja selle tegemiseks. Struktuurimuudatust ei võeta vastu otsusega. AHS sätestab, et rühmas ei tohi olla pedagoogilise pädevuseta inimest.

A. Lember: Kas töötajatega on sellest räägitud? Mitmed väidavad, et neid on pandud fakti ette.

R. Oks: Olin enda õpetajaid valla struktuurimudatuse soovist informeerinud pedagoogilistel nõupidamistel (30.04.2025, 18.06.2025, oktoobrikuu 2025 nõupidamisel, 28.01.2026, 09.04.2026).

Lisaks oleme sellest rääkinud ka tugikoosolekutel.

O. Pihlak: Seadus ei kehtesta seda mudelit, määrab vaid miinimumnõuet.

A. Lember: Õpetajad pandi lihtsalt fakti ette. Kas nende valdadega on räägitud, kes on sammu tagasi astunud?

R. Vaht: Olen võtnud nendega ühendust. 2+1 süsteemil jätkatakse nende puhul, mis on liitühmad (erivanuseliste laste õppe koordineerimine). Seetõttu on ka meil liitühmades lubatud kaks õpetajat.

A. Lember: Kuidas mõjutab see laste keeleõpet?

R. Vaht: Meil on eesti keele kui teise keele õpetajad, logopeedid. Logopeediteenust ostame eesti lastele sisse.

A. Lember: Mul puudub info, et lasteaiast on võimalik saada lapsele logopeedi teenust.

R. Vaht: Kas sa oled lasteaiast küsinud?

A. Lember: Koosoleku protokollidest nähtub, et logopeediteenuse võimalust pole.

R. Oks: Oleme õpetajatele öelnud, et lapsed, kes vajavad logopeedi teenust, suhelge lastevanematega ning andke teada. Eestikeelsetele lastele ostame teenust Kersti Reimannilt, vene lastega tegeleb majasisene logopeed Olga Korovjonkova.

H. Uustalu: Lastevanematele tuleb infot jagada.

R. Vaht: Esimene samm, minge rääkige enda õpetajatega.

O. Pihlak: Millise dokumendi alusel oli see uus struktuur kehtestatud ja millal?

H. Uustalu: Valla poolt on eelarvemaht, läbi mille saab direktor teha otsuseid.

A. Lember: Palju uue süsteemiga kokkuhoidu tuleb?

R. Vaht: Kokkuhoidu ei tule. Oluline on see, kuhu me peame edasi liikuma. Keda meil on veel rühma vaja?

H. Peterson: Me ei saa ikkagi muudatustest aru (päevakava jne).

H. Uustalu: Direktor on õpetajatega piisavalt rääkinud, kuid seda tuleks selgitada ka lastevanematele, kuidas näeb päev välja 1. septembrist alates. Mina näen täna seda, et pedagoogiline kompetents paraneb. See ei ole täna ideaalne, kuid laste jaoks ei lähe olukord halvemaks, vastupidi.

A. Uustalu: Hetkel lähevad kõik assistendid ja õpetaja abid koolitusele ja saavad kutsetunnistuse. Aga kes teeb kõrgemal tasemel olles lisatöö ära (laudade katmine jne)?

R. Vaht: See on sinu koht otsustada, kas võtad selle lisatöö vastu.

A. Uustalu: Aga kui ei võta?

R. Vaht: See on lasteaias struktuur.

O. Hodakovskaja: Milline on meie konkreetne struktuur? Kas tal on praeguste õpetaja abide lisakohustused töötasu sees või lisatasuna?

R. Oks: Hetkel on kõik töötasu sees.

A. Lember: Palju on täna õpetaja ja abiõpetaja töötasu vahe?

R. Vaht: Magistrikraadiga õpetaja töötasu koolis ja lasteaias on 1970. Bakalaureusekraadiga õpetaja saab 90 protsenti kooliõpetaja palgast, abiõpetaja tänaseks palgaks oleme pannud 1350. Assistent, kellel ei ole ühtegi kraadi ega haridust on palgaks 1000.

L. Mihkelson: Mina sain aru, et süsteemimuudatus on selleks, et kokku hoida. Nüüd me räägime assistentide lisamisest rühma. Kes tegeleb nõude pesemisega?

R. Vaht: See on tööandjaga omavaheline kokkulepe. Kui on tööjuhendis kirjas, tuleb neid ülesandeid täita.

A. Jahi: Suurepärane on see, et rühmadesse tuleb rohkem kompetentseid inimesi. Kuid inimesed on stressis, tunnevad muret tuleviku pärast. Ma ei soovi, et inimesed ära lähevad. Soovin, et säiliks hariduse hea tase.

H. Uustalu: Meeldib see meile või mitte, see hakkab juhtuma niikuinii. Viimased kolme aasta sünnid on nii madalad, et hakkame rühmi sulgema. Kaks lasteaiarühma lähevad juba sügisest kinni.

O. Pihlak: Kui konkurentsivõimelised olete teie teiste valdodega, näiteks Kohtla-Järvel võeti vastu otsus tasu lasteaiakoha suhtes? Hetkel oli rahvaalgatus, kus hääli andis 316 inimest. Te ei võta kuulda seda, mida inimesed räägivad. Teete muudatusi, panete fakti ette. See pole kaasamine, vaid teavitustöö.

R. Vaht: Rahvaalgatuse põhitoon on see, et hariduse kvaliteet langeb. Tegelikult see ju tõuseb.

O. Pihlak: Kus on analüüs? Hetkel peame usaldama teie arvamust.

H. Uustalu: AHS kokkupanijad on muudatuse ju tõenduspõhisuse pealt teinud. Ma saan aru, et täna on probleem see, et inimesed ei ole saanud küsimustele vastuseid (päevakava, millega keegi tegeleb jne).

K. Šibalov: Kuidas te hindate abiõpetaja kompetentsi?

H. Uustalu: Abiõpetajal on kutsestandard, kompetentside tõendamine on tööandja ülesanne. Juht vastutab selle eest, et inimesel oleks see vajalik kompetents.

K. Šibalov: Millised on need kompetentsid, lisaks haridusele?

R. Vaht: Tal peab olema pedagoogiline pädevus – läbinud pedagoogilise koolituse. Koos praktikaga tehakse pädevused läbi kuni lõputöö kirjutamiseni. Koolituse andja on ülikool.

O. Pihlak: Kui oleks tehtud analüüs ning kaasatud erinevad huvigrupid. ei oleks peale ühtset inforuumi küsimusi olnud.

A. Lember: Sooviks kokkuvõtet nendest rühmadest, mis juba töötavad sel süsteemil, lastevanemate arvamust.

R. Vaht: Paljudel ei ole veel pedagoogilist pädevust saavutatud.

H. Peterson: Kust me need inimesed leiame?

R. Oks: Hetkel on välja kuulutatud konkurss abiõpetaja ametikohale. Õpetajatele ja assistentidele on struktuurimuudatuse kohta teated välja saadetud, ootame vastuseid järgmise esmaspäevani, kas nad soovivad jätkata või mitte. Hetkeseisuga pole ükski teada andnud äraminekust.

O. Pihlak: Osad väitsid, et said juba koondamisteate.

R. Oks: Ta ei saanud koondamisteadet, vaid teate erinevate valikuvõimaluste kohta: abiõpetaja ametikoht või koondamine. See puudutas õpetajaid, kes ei vasta kvalifikatsioonile, kuid vastasid abiõpetaja kvalifikatsioonile. Ma ei tahaks kedagi koondada, püüame kõikidele tagada töökohad.

O. Hodakovskaja: Need, kes vastavad kvalifikatsioonile, liiguvad teise rühma.

R. Oks: Mõned õpetajad on öelnud, et nad lahkuvad meie süsteemist. Meil jäävad mõned õpetajad üle, kahte sõimerühma sügisel ei ava. ARNOs on vaid kahe sõimerühma jagu lapsi uueks sügiseks. Laste sündivus on langenud. Minu sooviks on tagada töökohad, seetõttu kaardistame ja saatsime teated välja. Suhtlesin sel teemal ka õigusnõuniku Silver Peepmaaga. Need paar õpetajat, kes jäävad sõimerühmadest üle, neid saame kasutada suurtes rühmades või asendustes (haigused, koolitused jne).

A. Lember: Kas sa suuremaid rühmi väiksemateks ei taha teha? Meie rühmas nt 24 last.

R. Vaht: Need on olnud varasemad hoolekogu otsused. Aasta ja kahe pärast kaovad suured rühmad ära, lapsed lähevad kooli.

H. Uustalu: Kui palju on suurendatud arvuga rühmi?

R. Oks: Pillerkaare majas 4 rühma.

L. Ujok: 50 last läheb sel aastal kooli.

R. Vaht: Rohkem rühmi ei suurendata, jääb 20, nii nagu on ette nähtud.

H. Peterson: Täpsustuseks, 30st rühmast 12 töötab juba uue süsteemiga, 18 mitte. 18st üks õpetaja ei kvalifitseeru. Kas kõik 17 on siis kahe õpetaja süsteemil töötavad rühmad?

R. Oks: Jah.

H. Peterson: Kui sügisest on rühmas vaid üks õpetaja, siis on ju 17 õpetajat üle.

A. Lember: Mitmel pole kvalifikatsiooni?

R. Oks: Ühel, kuid neljale rühmale eraldati kaks õpetajat ning lisaks on kolme maja peale kaks õpetajat lisaks, kes asendavad.

H. Peterson: Mida teevad 11 õpetajat? On sunnitud minema abiõpetajaks?

A. Lember: Nad võtavad vastu väiksema palgaga töö või lähevad minema.

O. Hodakovskaja: Kas nendele 11 õpetajale tehakse pakkumine võtta väiksema palgaga töö?

R. Vaht: Neil ei ole rühmas midagi teha.

O. Hodakovskaja: Me jõudsime sinna, et uue süsteemi rakendamine toob kaasa selle, et meil on üle 11 kvalifitseeritud õpetajat?

A. Lember: Kas nad teevad samat tööd edasi väiksema palga eest?

R. Vaht: Samat tööd nad ei tee kindlasti, sest tööülesanded on teised.

R. Oks: 11st õpetajast kolm on tähtajalisega töölepinguga (kuni 31.08.2026). 8st üks on dekreedis. 7st üks ei vasta õpetaja kompetentsile, kaks soovivad minna abiõpetajaks, ülejäänud on arvestatud sõimerühmadele, mida me praegu ei ava.

A. Uustalu: Sõimerühmades pole ju vaja õpetajaid.

H. Peterson: Mina saan kokku ikkagi 5.

A. Lember: Tähtajalise lepinguga töö on sundolukord.

H. Uustalu: Tähtajalist lepingut ei saa niisama sõlmida (kellegi asendaja, ei vasta kvalifikatsioonile). See ei sõltu lasteaiajuhi volist.

Lõpuks on meil ikkagi olukord, kus me vabastame kvalifikatsiooniga õpetajad ning abiõpetajaid vastava pädevusega pole. Me otsime hetkel neid.

L. Mihkelson: Miks ei saa samamoodi jätkuda? Osad töötavad ühe ja osad teise süsteemiga. Töö on ju tehtud.

R. Vaht: Täna vastutab õppetöö koordineerimise eest üks õpetaja.

L. Mihkelson: Kui kaks vastutab, on ju veel parem.

R. Vaht: See, kas tal on õpetaja kvalifikatsioon, tema tööülesanne rühmas võib olla abiõpetaja tööülesanne, palganumber on töötaja ja tööandja omavaheline kokkulepe.

A. Lember: Need rühmad, kus on kaks õpetajat ja üks inimene, kes pühib lauda, kas need rühmad hakkavad kohe kohe lõpetama lasteaeda?

A. Lüüde: 4 aasta pärast.

Aga kui nende aastate pärast on jälle sündivus suur?

L. Mihkelson: Mulle tundub, et kõige suurem küsimus ongi selles, miks ei või jätkuda nii nagu on praegu?

H. Uustalu: Kasutada kompetentsi kõige mõistlikumal viisil.

L. Mihkelson: Abiõpetajaid ei ole veel võtta, õpetajatel laseme ära minna.

H. Peterson: Milline kompetents tegelikult jääb?

R. Vaht: Täna on suhteliselt kõikidele inimestele lahendus leitud.

A. Uustalu: Kui minu laps läheb sügisel uuesti rühma, siis teda võib oodata üks õpetaja ja üks assistent, sest üks õpetaja läks minema?

H. Uustalu: Ei, sellist asja ei tohi juhtuda. Lasteaiajuhi töö on inimesed rühmadesse paika panna.

A. Jahi: Meie muretseme, sest me ei saa vastuseid.

E. Valge (videosilla vahendusel): Mitu õpetajat on magistriharidusega ja mitu bakalaureuse haridusega?

R. Oks: Peast ei oska öelda.

E. Valge (videosilla vahendusel): Abiõpetaja palk on 1350. Abiõpetaja teeb abiõpetaja ja koristaja tööd. Mis ajahetkel hakkavad abiõpetajad lisatasu saama, täna veel ei saa?

R. Vaht: See on nende omavaheline kokkulepe, uue eelarveaasta sees.

E. Valge: Kui ma tahaksin täna kandideerida abiõpetaja kohale pedagoogilise kompetentsiga, siis ma ei pea tulema nõudepesijaks?

R. Vaht: Ei, sa võtad abiõpetaja koha. Kui on tööülesannetes kirjas nõude pesemine, siis seda tuleb ka teha. Samamoodi on võetud kooli õpetajaid, kellele on juurde antud huviringe.

L. Mihkelson: Aga tema ei läinud sööklasse laudu pühkima.

A. Lüüde: Aga kes seda siis teeb?

R. Vaht: Assistent on täna struktuuris sees, teda me võime igal ajal rühma lisada, tema ei tohi võtta osa õppetööst.

M. Aadu: Kes selle töö ära teeb? See ei saa ju jääda tegemata.

O. Pihlak: Väga palju segadust.

R. Vaht: Kui me lähme üle uuele süsteemile (1+2) ja võtame esimese analüüsi poole aasta pealt ja näeme, et meil on vaja ikkagi neljandat inimest assistendina rühma, siis me vaatame selle üle (assistent, tugiisik). Need muudatused saab teha kiiresti.

Kas on kuskil nähtavad ka kehtivad ametijuhendid?

R. Oks: Assistenti ametijuhend on olemas. Abiõpetajasid veel struktuuris ei ole.

Milline on direktori nägemus? Millised saavad olema abiõpetaja ametijuhend? Kas ta hakkab lauda katma?

R. Oks: Hetkel küll, jah.

Me jõuame sinna tagasi, et ta teeb sama tööd, mida praegu assistent.

O. Pihlak: Kokkuhoidu ei tule, lubatakse, et kvaliteet tõuseb.

R. Vaht: KELS lubas seda, et assistent võib läbi viia õppetööd, AHS seda enam ei luba.

O. Hodakovskaja: Praegu kehtiv AHS, mille alusel lastega töötavad õpetaja ja kaks assistenti ilma kompetentsideta, rikutakse seadust (kehtima algas juba 1. september 2025).

R. Oks: Aga nendele on antud üleminekuaeg.

O. Pihlak: Muutke assistendi ametiprofiili, mitte tervet süsteemi, mis puudutab just pedagooge.

R. Vaht: Abiõpetaja põhitöö ongi õpetada. Lisatööna võib ta teha ka midagi muud kui ta on selle vastu võtnud.

O. Pihlak: Oleks analüüs, saaksime mingit kinnitust.

R. Vaht: Õppetöö käib ainult hommikupoolikul.

O. Pihlak: Esitatud graafik oli ju teine.

R. Vaht: Minge oma õpetajate juurde ja küsige, mis on see kindel graafik.

O. Pihlak: Õpetajad ei tea praegu midagi vastata.

L. Mihkelson: Annika, kuidas sa kujutad seda ette õpetajana?

A. Lüüde: Ma ei tea. Töö iseloom on teine kui koolis.

R. Oks: Triinu, sina ju töötad juba mitmendat aastat selles süsteemis.

T. Lipp: Jah, praeguse seisuga on tõesti nii, et abiõpetajasid rühmades ei ole. Minul on õpetajana kõrval õpetaja abi ja assistent. Mina töotan hommikuti, õppetegevused toimuvad ka sel ajal. Kasutegur on selles, et meil on rohkem inimesi rühmas. Oma praktikale tuginedes saan rääkida, et õpetajana koordineerin tegevused, mida päeva jooksul tegema hakkame. Praegusel hetkel tuleb assistent tööle pool 11, aga need tegevused, mis vajavad grupiti lähenemist, vastavalt sellele muudame ka päevakava, nt üks rühm tegeleb ühe asjaga, teine teise asjaga (seotud just ka kaasava haridusega). On lapsi, kes on võimelised toimetama koos ning on ka neid, kes vajavad individuaalsemat lähenemist. Minul on kõrval assistendina endine õpetaja, kes tunneb oma tööd ja ülesandeid.

O. Pihlak: Mis saab siis kui olete haiged, lähete puhkusele?

T. Lipp: Mul on sellele väga raske vastata, sest me ei ole olnud haiguslehel. Puhkuste ajal on rühmad koos ning püüame assistendiga kokku leppida, et puhkus ei oleks täpselt samal ajal. Väga oluline roll on meeskonnatööl. Mina õpetajana pean koostööd väga oluliseks ning mul ei ole probleemi minna aknaid pesema. Rühmas tuleb jõuda selle arusaamani, et me teeme kõike koos (ei lahterda erinevaid ametikohti).

L. Mihkelson: See on ilus jutt, et teeme kõike koos, aga palgad on erinevad.

T. Lipp: Ma mõistan seda, kuid minu isiklik kogemus on positiivne. Kõik taandubki sellele, kuidas meeskond töötab.

L. Mihkelson: Siin on inimlik faktor. Õpetaja, kes kaotab täna töö, peab liikuma palju väiksema palga peale, kuid töö jääb sisult samaks.

R. Vaht: Ei jää samaks. Õpetaja viib lisaks läbi arenguestluseid jms.

O. Pihlak: Kuidas võidab selles olukorras Jõhvi vald? Mulle tundub, et ainult kaotab.

ETTEPANEK: hoolekogu avaldab arvamust, jätkata samas süsteemis (kes 1 õpetaja +2 abiõpetajat ning kes 2 õpetajat +1 abiõpetaja).

R. Vaht: Kui hoolekogu soovib meie poolt teaduslikku põhja, siis siinkohal sooviksin hoolekogu analüüsi finantsiliselt, kust see raha võetakse.

L. Mihkelson: Kas me räägime täna siin, et hoida raha kokku?

R. Vaht: Me ei räägi raha kokkuhoidmisest.

L. Mihkelson: Eelmise hoolekogu koosoleku lõpus tuli välja see, et eelmine vallavalitsus tegi selle ettepaneku ainuüksi selleks, et hoida raha kokku. Protokolliti ka see, et Raili pidi välja uurima kui palju see eelarveline vahe on, eelmine koosolek lõppes meil sellega. Kui ma praegu küsin kokkuhoiu kohta, väidavad, et asi pole rahas.

R. Vaht: Me ei ole kunagi seda otsust teinud sellepärast, et rahas kokku hoida. Oluline on see, et lasteaia eelarve ei kasva suureks. Põhjus selles, et lapsi jääb vähemaks, majanduskulud tõusevad. Täna peame tagama, et õpetajad saaksid võrdväärse palga.

L. Mihkelson: Sa ei saa siis ju võtta rühma tööle neljandat inimest?

R. Vaht: Kui see vajaduse tekib, tuleb see lahendus leida.

O. Pihlak: Me soovisimegi teiega kohtumist, Heidi, sest oli mure, survestati lasteaia direktorit, kärbiti eelarvet, mistõttu oli direktor sunnitud seda uut süsteemi rakendama. Seetõttu me tegimegi ettepaneku kokkusaamiseks, et arutada tekkinud olukorda. Nüüd tekib absoluutselt teine pilt.

A. Lember: Tegelikult on probleem hoopis selles, et info ei ole liikunud. Viimase viie aasta hoolekogu protokollid on ühesugused, infot pole liikunud. Kui oleks seda räägitud vanematele juba varasemalt, siis me ei istuks täna siin. Meil on vaja keerata uus lehekülg valla, lasteaia juhtkonna, hoolekogu ja lastevanemate suhtlustasandil. Hoolekogus on varasemalt arutletud selliste punktide üle, mida poleks vaja olnud teha. Oleme üritanud seda muuta, kuid vastus on olnud see, et ära enam tule.

H. Uustalu: Ma mõistan teid ning mul on hea meel, et sain selle võimaluse siin osaleda. Kõikide tehtud otsuste eest ma vastutada ei saa, sest pole nende juures olnud, kuid mõistan nende mõju. Ma saan siin istudes ja kuulates aru, et kaasamine ja kommunikatsioon pole olnud hea. Nüüd ongi see koht, kus mõelda, kuidas me saaksime paremini edasi minna? Eelmise vallavalitsuse otsust on ühe korra edasi lükatud, et anda aega selgitusteks (laste päevaplaan, õpetajatöö ülesanded, abiõpetaja tööülesanded), et need oleksid selged ja arusaadavad. Tegelikult ma kuulen, et vanematel pole kindlust muutuste eel.

A. Lember: Juhtkonna või valla poolt peaks järgnema asjalik kiri ja analüüs erinevate tehtud sammude kohta (tööjuhendid, keda see puudutab, miks jne). Lapsevanemad tunnevad muret selle üle, et õpetajad hakkavad ära jooksuma, mida on ka juba toimunud varasemalt erinevatel põhjustel.

H. Uustalu: Ühtegi lubadust kindlas kõneviisis ma täna siin välja anda ei saa. Ma olen hämmeldunud veidike õpetajate teadmatuses osas. Kõik on ju kuupäevaliselt kirja pandud ning räägitud, kuid mingil põhjusel pole see kohale jõudnud.

Eelmisel hoolekogu koosolekul oli palju pörgatamist selle üle, kelle otsus see oli. Kelle otsus see siis on? Segadust on palju.

O. Pihlak: Võin täiendada, et enne eelmist hoolekogu koosolekut, 23.04.2026 kirjutasin päringu: „Ei olnud järgitud tähtaegu dokumentide edastamise suhtes.” Palusin edastada dokumenti, millega oli kehtestatud uus struktuur. Vastuseks sain, et seda dokumenti pole. Kuid see peab olema direktori käskkiri.

H. Uustalu: Direktor tugineb AHSle ning tal ei ole täna kohustust vallaga kooskõlastada, küll aga peab lähtuma eelarvelistest vahenditest.

O. Pihlak: Nüüd me saime teada, et asi pole eelarves, vaid süsteemi muutmisel.

H. Uustalu: Direktor saab oma otsuseid teha selle piires, sellest ei saa üle hüpata.

O. Pihlak: Ta ei saa üle hüpata ka hoolekogust ning pedagoogidest.

A. Uustalu: Mulle jäi arusaamatuks see, et Voka on läinud 1+2 süsteemile ammu üle. Jõhvi keksib kahe süsteemi vahel. Miks Kohtla-Nõmme võib jätkata 2+1?

H. Uustalu: Praegu nad jätkavad nii nagu nad on. Liitumise protsessis anname üleminekuaja: kuidas läheb ja kuidas see süsteem toimib. Kohtla-Nõmmel on olulisemalt väiksem seltskond, seal pole hetkel seda vajadust.

R. Vaht: Seal on ka rühmade kokkupanek, me liigume struktuurimuudatuste suunas.

O. Hodakovskaja: Miks meile ei kehti üleminekuage?

H. Uustalu: Jõhvi vald on teinud otsused juba üksiku Jõhvi valla ajal ning see on liikunud nüüd lihtsalt edasi.

O. Pihlak: Võim ju muutus.

H. Uustalu: Me ei saa ju kõiki otsuseid ka ümber teha, vastutada tuleb.

ETTEPANEK H. Uustalu poolt: konkreetne selgituskiri lastevanematele, sisuga 1) Missuguseks kujuneb laste päevaplaan? 2) Kuidas jaguned ülesanded õpetaja ja abiõpetaja vahel?

R. Oks: Varasemalt oli saadetud väikese veaga uus kehtima hakkav töögraafik. Loen ette õige: ÕPETAJAD - kolmel hommikul 7st 14ni ja kahel päeval 11.30st 18,30ni. Eelmisel hoolekogu koosolekul avaldati arvamust selle kohta, et lasteaed töötaks alates 1.augustist kella 18ni. Hoolekogu kiitis selle heaks. ELIISis on sellekohane küsitlus, tänase seisuga on üle 200 vastanud vastusega „Oleme nõus”. Kahel päeval tuleb õpetaja tööle 11.00-18.00. ABIÕPETAJA NR 1 – kolmel päeval 8st 18ni, kahel päeval 7st 15ni, nädala kaupa. ABIÕPETAJA NR 2 – kolmel päeval 10st 18ni, kahel päeval 8st 16ni. Kattuvat aega on neil päris palju, kus on kolm inimest koos. Mittemagavate lastega tegeleb üks abiõpetaja, teine abiõpetaja paneb lapsed magama, õpetaja tegeleb samal ajal dokumentidega.

O. Lukjanova: Kuidas väikestes rühmades see tööjaotus välja näeb (erivajadustega laste rühmas)? Nendel on õppetöö ning lastega tuleb toimetada individuaalselt.

R. Oks: Seda me arutame rühma meeskonnaga läbi.

H. Uustalu: Kas seal peab olema ka eripedagoogiline kompetents?

R. Oks: Jah.

O. Lukjanova: Probleem on ka selles, et kui õpetaja läheb puhkama, kaasatakse rühma eripedagoog või logopeed. See ei ole mõistlik.

H. Uustalu: Sellest me oleme rääkinud ning palunud, et seda enam ei tehtaks. Logopeed ja eripedagoog peavad saama tegeleda enda põhitööga, mitte igapäevase lasteaedniku tööga.

R. Vaht: Kuidas hakkab rühmas töö välja nägema, tuleb arutada väljaspool hoolekogu koosolekut ja rääkida otse õpetajatega.

O. Lukjanova: Praegu ju rääkisime sellest, kuidas toimub töö tavalistes gruppides. Miks ma ei saa rääkida, kuidas seda tehakse väikestes gruppides?

ETTEPANEKUD

- H. Uustalu: lisada selgituskirja veel küsimus „Kuidas näeb välja töökorraldus nendes rühmades, kus on erivajadusega lapsed?”
- O. Pihlak: Palve edastada direktori käskkiri, millega ta kehtestab struktuuri.

Lisamärkusena R. Vahi poolt: Vabad kohad lasteaiaühmades on näha ARNOs, selleks ei tule isegi sisse logida. Kui lapsevanem teeb avalduse, saab ta märkida sinna kolm eelistust. Lähtutakse esimesest eelistusest, mille otsustus on antud lapsevanemale. Rühma koht tuleb pakkuda kahe kuu jooksul avalduses märgitud kohakasutamise soovi kuupäevast. Lasteaiajärjekorda kui sellist ei ole.

A. Jahi: Mis juhtub rühmadega, kust läheb palju lapsi kooli?

H. Uustalu: Nendesse rühmadesse võib lapsi juurde võtta.

R. Oks: Kolme maja peale läheb kooli 110 last.

A. Jahi: Mis saab nendest rühmadest, kuhu jääb väga hõredalt lapsi? Kas rühmi pannakse kokku?

R. Oks: Vajadusel tuleb rühmi kokku panna, kuid hetkel seda plaani pole.

Maksimum laste arv on 20, miinimum sätestub sellest, et üks täiskasvanu on 10 lapse kohta.

A. Jahi: Mis juhtub siis kui sündivus jääbki väga madalaks? Kuna rühmad on väikesed, saabki õpetaja tegeleda individuaalsemalt erivajadustega lastega.

R. Vaht: See on ideaalmaailm, kuhu me liigume. Täna on olukord, kus on aina rohkem lapsi, kellele on vaja lisatuge.

A. Jahi: Saamegi teha väiksemad rühmad, sellist rühma võiks ikkagi toetada kõrgharidusega õpetaja, et see oleks võimalikult kvaliteetne. Ma sooviksin, et haridusega õpetaja ei peaks olema otsuse ees, kas jääda või lahkuda.

H. Uustalu: Ideaalis võiks see olla, kui maksumaksja on nõus selle kõik kinni maksma. Lasteasutus on ikkagi suuresti kohaliku omavalitsuse pidada, riigiosalus on natukene väike.

R. Vaht: Rühmade kokkupanemise otsus käib läbi hoolekogu arvamuse. Kui tekib selline olukord, hoolekogu analüüsib.

L. Mihkelson: Kas seda võtate kuulda?

H. Uustalu: Võtame.

L. Mihkelson: 7me lapsega rühm on ilus jutt, kuid ette tuleb ikkagi eelarve.

H. Uustalu: Kuskilt läheb ju ikkagi mõistlikkuse piir. Kui on lapsi vähem, on meil ka õpetajaid vaja vähem.

O. Pihlak: Kui selline olukord tekib, siis me saame mõelda. Praegu räägime teisest vaatenurgast.

L. Ujok: Raili on ju teile numbrid välja öelnud.

O. Pihlak: Kui te ei võta lastevanematepoolset tagasisidet kuulda, jääb lapsi veel vähemaks.

ETTEPANEK: hoolekogu teeb ettepaneku, et senine süsteem jääks samaks.

OTSUS: hoolekogule saadetakse selgituskiri.

H. Uustalu: Juhul kui jääb vana, siis need selgitused ju ei päde. Kas te olete valmis ümber mõtlema kui saate vajalikud vastused? Esitatud küsimused lähtuvad uuest töökorraldusest.

O. Hodakovskaja: Mina saan aru, et otsus on tegelikult tehtud?

O. Pihlak: Äkki saame seda kohtus vaidlustada? Olen nõus lõpuni minema.

R. Vaht: Saage kokku rühmaõpetajatega peale seda kui on tekkinud arusaam oma tööülesannetest. Koordineeriv õpetaja võtab lastevanematega ühendust, teeb rühma koosoleku ja vajadusel võtab sisendit rühma töö korralduse kohta.

H. Uustalu: Lapsevanemad on palunud vastuseid nendele küsimustele, palun vastame nendele.

A. Lember: Lasteiaõpetaja ei peaks seda tegema. Leian, et on ülesanded, mis peaksid olema jagatud erinevate osapoolte vahel: vald, direktor, õpetaja.

R. Vaht: Päevaplaani paneb paika õpetaja.

O. Pihlak: Pean tunnistama, et olen hariduskvaliteedis pettunud.

R. Vaht: Hariduskvaliteet on ju sama.

H. Uustalu: Me pingutame, et teha oma tööd hästi. Praeguse liitumise käigus on palju asju, mida on algatatud ja läbi viidud valesti. Kõike pole võimalik saajaprotsendiliselt tagasi pöörata, kuid mingieid parendusi saame teha.

O. Pihlak: Olemasolevat süsteemi ärge lammutage palun.

17.45 H. Uustalu ning mitmed hoolekogu liikmed lahkuvad koosolekult.

2. Jõhvi Lasteaiad logopeedi ja abiõpetaja konkursside kohta arvamuse avaldamine. AHS § 26 lg 5 sätestab, et hoolekogu avaldab arvamust õpetajate, tugispetsialistide ja õppejuhi ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi korra kohta.

O. Hodakovskaja: Esmaspäeval läks välja konkurss logopeedi ja abiõpetaja kohale.

R. Vaht: Hoolekogu saab arvamust avaldada konkursitingimustes. Tundub, et abiõpetajate väärtust tänase seisuga alaväärtustatakse.

L. Mihkelson: Vastupidi, abiõpetaja peab olema liigagi kompetentne.

R. Vaht: Aga teie toote ju välja, et rühmas peaks olema kaks õpetajat, abiõpetaja pole piisavalt pädev.

L. Mihkelson: Kui on selged piirid, mida keegi teeb, ongi kõik arusaadav. Kõik kardavad seda, et on üks õpetaja ning abiõpetajad jätkavad nii nagu praegused söögitädid. Hirm selle ees, et see õpetaja jääbki üksinda. Abiõpetajatele ei tohiks juurde anda lisäülesandeid (koristamine, laua pühkimine, aknapesu).

Kuidas hinnata abiõpetaja tööd?

R. Oks: Töö käigus.

R. Vaht: Pedagoogiline pädevus on kui minikraad, seda ei anta kui sa seda läbi ei tee. Mitu aastat on antud üleminekuaega kvalifikatsiooni omandamisele.

O. Hodakovskaja: Millise arvamuse me saame ikkagi avaldada konkursi korras?

R. Vaht: Kellele me otsime abiõpetajaid?

R. Oks: Nii hoiu- kui aiarühmale.

M. Aadu: Te ei ole siimaani leidnud haridusega abiõpetajaid. Kust te praegu võtate need inimesed, paari kuuga?

R. Vaht: Viimased konkursid on olnud väga edukad, inimesed on õpetaja koha konkursile tulnud abiõpetaja kvalifikatsiooniga (õpetajaks nad ei kvalifitseeru paraku). Inimesed on tegelikult olemas, me ei ole andnud varasemaid võimalusi konkursi kaudu neid otsida, alles praegu. Kui esimese konkursiga kõiki ei saa, võtame järgmise konkursiga. Täna me peame rääkima, mida me soovime näha konkursil, keda me otsime?

Me ju tegelikult ei tea nende täpseid tööülesandeid.

R. Vaht: Seda oleks pidanud arutama enne kui konkurss ülesse läks. Otsime erinevaid abiõpetajaid (kas hoiu- või aiarühma). Aiarühma eelistame pedagoogilise pädevusega inimesi. Kuhu rühma kandideeriv abiõpetaja läheb, saame meie otsustada, palgatase ning töö on sama.

L. Mihkelson: Kui seaduses on nõuded kirjas, mida meie arutame?

R. Vaht: Praegu on rühmades mittekvalifitseeritud assistendid. Kui me saame rühma vähemalt ühe juurde, on juba tasemetõus.

O. Hodakovskaja: Mille osas me praegu arvamust avaldame kui lähtume seadusest?

R. Vaht: Seadus ütleb, et abiõpetajal on kas tase 5 või pedagoogilised pädevused.

O. Hodakovskaja: Meie saame öelda seda, et eelistame nii lapsehoidja kutset kui ka pedagoogilist kompetentsi?

R. Oks: Jah, ainult seda.

Kokkuvõtteks, otsus on juba tehtud ja käskkiri allkirjastatud ning struktuurimuudatus toimub niikuinii? Milleks me väljendame enda mõtteid?

R. Vaht: See on meie kohustus kaasa rääkida.

Miks ei olnud küsitlust struktuurimuudatuse osas? Sarnane sellele, mis oli seotud lasteaia varem sulgemisega.

R. Vaht: Struktuurimuudatus tuleb otseselt seadusest. Struktuurimuudatus ei ole õppetöö osa, vaid õppetöö läbiviija. Õppetööd koordineerib õpetaja, õppetöö viib läbi abiõpetaja. Me oleme proovinud kõikidele tagada ametikoha.

O. Hodakovskaja: Avaldasime arvamust abiõpetaja osas. Kas me otsime eestikeelset logopeedi?

R. Oks: Otsime nii eesti- kui vene logopeedi.

A. Lember: Mis motiveeriks logopeede tulema, kui eelmistel konkursitel pole tulnud?

R. Oks: Vald tõstis kõvasti logopeedi palka ning ta saab juurde Ida-Viru koefitsienti. Kui kellelgi on puudu eesti logopeedist, me tagame selle teenuse sisse ostes. Maikuu seisuga on 10 last, kes vajavad logopeedi teenust.

OTSUS: lastearühma otsitakse pedagoogiliste pädevustega ja lastehoidu otsitakse kutse 5 tasemega töötaja.

Lisad

1. Haridusnõuniku R. Vaht esitlus.
2. Registreerimisleht.

(allkirjastatud digitaalselt)

Olga Hodakovskaja

Koosoleku juhataja

(allkirjastatud digitaalselt)

Triinu Lipp

Koosoleku protokollija

DIGITAALALLKIRJADE KINNITUSLEHT

ALLKIRJASTATUD FAILID

FAILI NIMI	FAILI SUURUS
Hoolekogu erakorralise koosoleku protokoll 05.05.2026.pdf	249 KB
doc02959720260514140519.pdf	449 KB
Jõhvi Lasteaiad hoolekogu.pptx	239 KB

ALLKIRJASTAJAD

nr.	NIMI	ISIKUKOOD	AEG
1	TRIINU LIPP	49108242240	14.05.2026 13:49:57 +03:00

ALLKIRJA KEHTIVUS

ALLKIRI ON KEHTIV

ROLL/RESOLUTSIOON

ALLKIRJASTAJA ASUKOHT (LINN, MAAKOND, INDEKS, RIIK)

ALLKIRJASTAJA SERTIFIKAADI SEERIANUMBER

5e:2e:96:bb:aa:63:0d:df:da:d8:e0:15:52:44:69:c4

SERTIFIKAADI VÄLJAANDJA NIMI VÄLJAANDJA VÕTME IDENTIFIKAATOR

SK ID Solutions EID-Q 2024E

76 45 07 67 EE 25 7F EE 20 4D 9C 2C A9 57 B1 9E 9F 87 D5 39

ALLKIRJA SÕNUMILÜHEND

30 31 30 0D 06 09 60 86 48 01 65 03 04 02 01 05 00 04 20 66 F7 AE DB C9 7C E2 32 11 89 C5 04 00 F5 9C 7E A1 1E 6E 74 4B 8B 49 F8 2A 6C F3 B3 4B 60 20 C4

nr.	NIMI	ISIKUKOOD	AEG
2	OLGA HODAKOVSKAJA	48802052257	14.05.2026 14:17:19 +03:00

ALLKIRJA KEHTIVUS

ALLKIRI ON KEHTIV

ROLL/RESOLUTSIOON

ALLKIRJASTAJA ASUKOHT (LINN, MAAKOND, INDEKS, RIIK)

ALLKIRJASTAJA SERTIFIKAADI SEERIANUMBER

69:45:59:76:54:c2:75:05:1d:0a:88:4f:c8:43:04:8e

SERTIFIKAADI VÄLJAANDJA NIMI VÄLJAANDJA VÕTME IDENTIFIKAATOR

ESTEID2018

D9 AC 70 DB 5F 7E BE 94 F8 A0 E4 BE 47 A2 D0 34 AD 9A 2A 12

ALLKIRJA SÕNUMILÜHEND

30 31 30 0D 06 09 60 86 48 01 65 03 04 02 01 05 00 04 20 95 95 9F D3 90 4C 27 77 24 97 5F 2E 3C 02 70 0A 1A 58 CA 66 1D AB A9 52 14 60 DD 71 70 62 06 BA

Selle kinnituslehe lahutamatu osa on lõigus "Allkirjastatud failid" nimetatud failide esitus paberil.

MÄRKUSED

Käesolev kinnitusleht on informatiivne, milles olev teave kinnitab vaid, et selle äratoodud räsiga allkirjastatud fail eksisteerib. Kinnitusleht ei oma iseseisvat tõendusväärtust. Osapoolte tahteavalduse kehtivust saab kontrollida ainult digitaalselt allkirjastatud failist.



05.05.2026 hoolekogu koosolekul osalenute registreerimisleht

Ees- ja perekonna nimi	Maja ja rühm, mida esindate	Allkiri
Kirsike Kukk-Viiol	Sipsik, Liblikad	
Edith Naarits	Sipsik, Mudilased	
Jekaterina Kozlova	Sipsik, Sipelgad	
Viivika Kivest	Sipsik, Kullaterad	
Helena Veit	Sipsik, Naerusuud	
Tiia Davõdtšik	Sipsik, Põngerjad	
Viktoria Fedjajeva	Sipsik, Lepatriinud	
Maarja Aadu	Sipsik, Päikesekiired	
Valentina Palkovs	Sipsik, Rõõmurullid	
Snežana Nesterova	Sipsik, Tipp ja Täpp	
Eveli Valge	Sipsik, Mesimummud	mesimummud
Agnes Jahi	Sipsik, Tirtsud	Jahi
Ljudmila Kurilova	Sipsik, õpetajate esindaja	
Maarika Antonov	Sipsik, õpetajate esindaja	
Julia Sudakova	Kalevipoeg, Lotte	
Monika Ojarand	Kalevipoeg, Tähekesed	
Kaisa Aabna <i>Julia Ojamaa</i>	Kalevipoeg, Lõbusad mõmmid	
Olga Hodakovskaja	Kalevipoeg, Jänkud	
Ave Uustalu	Kalevipoeg, Sajajalgsed	
Deivi Migaljov	Kalevipoeg, Pardipojad	
Sigrit Toots-Sinimäe	Kalevipoeg, Pesamunad	
Helle Peterson	Kalevipoeg, Põngerjad	
Olga Lukjanova	Kalevipoeg, Tiigrikutsud	
Gerly Saltõkova	Kalevipoeg, Lepatriinu	
Irina Vasina	Kalevipoeg, Jõhvikad	
Anett Pärna	Kalevipoeg, Mesimummud	
Triinu Lipp	Kalevipoeg, õpetajate esindaja	
Annika Lüüde	Kalevipoeg, õpetajate esindaja	
Kristo Heinsalu <i>Ane Lambert</i>	Pillerkaar, Nutikad rebased	
Jana Boguslovskaya	Pillerkaar, Osavad oravad	

Jane Ilves	<i>Gretel Kontkar</i>	Pillerkaar, Julged jänesed	<i>Jane Ilves</i>
Olga Mesilane	<i>Kristine Sibak</i>	Pillerkaar, Töökad siilid	<i>Sibak</i>
Reelika Kontkar		Pillerkaar, Sõbralikud karud	
Olga Pihlak		Pillerkaar, Lahked liblikad	<i>Olga Pihlak</i>
Merge Paju		Pillerkaar, õpetajate esindaja	
Annika Blaško		Pillerkaar, õpetajate esindaja	<i>Annika Blaško</i>
Liina Mihkelson		Jõhvi Volikogu esindaja	<i>Liina Mihkelson</i>
Heidi Uustalu		Jõhvi Vallavalitsus, abivallavanem	<i>Heidi Uustalu</i>
Riina Vaht		Jõhvi Vallavalitsuse esindaja	<i>Riina Vaht</i>
Raili Oks		Jõhvi Lasteaiad direktor	<i>Raili Oks</i>
Häli Erikson		Kalevipoeg, õppejuht	<i>Häli Erikson</i>
Julia Merkulova		Sipsik, õppejuht	<i>Julia Merkulova</i>
Ly Ujok		Pillerkaar, õppejuht	<i>Ly Ujok</i>
Malle Visnapuu		Jõhvi Lasteaiad majandusjuht	

Eneli Arge

*Jõhvi Vallavalitsus
harriduspedagoog*

ar